



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Хабаровского края
(Минсоцзащиты края)

ПРИКАЗ

02.06.2023 № 141-П

г. Хабаровск

┌ Об утверждении Программы ┐
подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

В соответствии со статьей 127 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки России от 20 августа 2012 г. № 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации" и в целях улучшения качества подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Отделу жизнеобеспечения деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей управления опеки и попечительства министерства обеспечить координацию деятельности краевых государственных казенных (бюджетных) учреждений, подведомственных министерству социальной защиты Хабаровского края, организующих деятельность по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей, и территориальных структурных подразделений опеки и попечительства министерства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления опеки и попечительства.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2023 г.

Министр

А.О. Дорофеев

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
социальной защиты
Хабаровского края
от 02.06.2023 № 141-П

ПРОГРАММА

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. Общие положения

Настоящая программа является документом, определяющим рекомендуемые объем и содержание подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – кандидаты в приемные родители), планируемые результаты освоения Программы и формы ее реализации.

Цель программы: подготовка кандидатов в приемные родители к приему в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, формирование у них родительских компетенций.

Задачи программы:

- подготовка кандидатов в приемные родители к приему на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями приемных родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Общая трудоемкость Программы составляет 70 академических часов.

2. Учебно-тематический план

Номер и тема занятия	Раздел программы	Количество академических часов		
		Всего	В том числе	
			теоретическ е	практическ ие
1	2	3	4	5
1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	9	3,5	5,5
	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей			
2. Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	2	2	0
3. Представление о семье как о развивающейся системе	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей	9	2	7
4. Развитие ребенка, оставшегося без попечения родителей	Этапы развития ребенка	9	2	7
	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)			
5. Семья с приемным ребенком	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	9	2	7
6. Воспитание приемного ребенка	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки	9	2	7

1	2	3	4	5
	управления "трудным" поведением ребенка			
7. Особенности полового воспитания приемного ребенка	Особенности полового воспитания приемного ребенка	9	2	7
8. Жестокое обращение с ребенком. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, оставшегося без попечения родителей	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	9	2	7
	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинение вреда здоровью ребенка			
9. Подведение итогов подготовки кандидатов	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	5	1,5	3,5
	Подведение итогов освоения подготовки кандидатов в приемные родители			
ИТОГО:		70	19	51

3. Содержание разделов Программы

Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители:

Содержание, цели, задачи и этапы проведения Программы.

Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организации для детей-сирот); процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство) на возмездных и безвозмездных условиях; различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем или опекуном (попечителем).

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей-сирот, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества (при наличии), даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Хабаровского края; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 4. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Особенности семейного взаимодействия. Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Проблема подбора семьи и ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 5. Этапы развития ребенка

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 6. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 7. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 8. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием

алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Проблемы различия в воспитании родного и приемного детей.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности в общении, облегчающие состояния напряжения и тревоги (техники эмоциональной саморегуляции). Разрешение конфликтов.

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности (сексуализированное поведение).

Раздел 10. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Дихотомия "жертва – агрессор". Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Диспропорции развития ребенка, оставшегося без попечения родителей; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

Раздел 11. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения Программы. Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление их готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей:

- помощь в осознании кандидатами в приемные родители внутренних и внешних ресурсов семьи,
- разъяснение рисков, которые могут препятствовать успешной адаптации ребенка и семьи к новым условиям замещающей семейной заботы,
- помощь в соотнесении ресурсов и рисков.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

4. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу

4.1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении подготовки должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке кандидатов в приемные родители, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о потребностях ребенка, оставшегося без попечения родителей, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома (на улице, в общественных местах);

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны знать:

- права и обязанности приемных родителей как в отношении приемного ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности "проживания" горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах "проживания" горя;

- особенности протекания периода адаптации приемного ребенка в приемной семье;

- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

4.3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;
- оказывать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- сотрудничать с другими членами семьи в процессе воспитания приемного ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье приемного ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении приемного ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

4.4. Подготовка считается пройденной кандидатами в приемные родители при освоении объема Программы не менее 90 процентов.

5. Формы проведения подготовки кандидатов в приемные родители

5.1. Теоретические занятия по программе проводятся:

- в очной форме: в городских округах: "Город Хабаровск" и "Город Комсомольск-на-Амуре";

- в очно-заочной (вечерней) форме: в муниципальных районах Хабаровского края.

При проведении теоретических занятий в очно-заочной (вечерней) форме могут использоваться дистанционные технологии: видеолекции, индивидуальные консультации с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", выдача кандидатам в приемные родители информационных материалов для самостоятельной работы.

5.2. Практические занятия (тренинги), итоговая аттестация проводятся в очной форме.

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме тестирования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители.
