***ТЕСТ ОЦЕНКИ***

***ЖИЗНЕННОЙ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ (ЖВПЛ)***

***Инструкция:***

*Перед Вами перечень вопросов, отвечая на которые необходимо выбрать один из предлагаемых вариантов ответов и обвести его в кружок.*

*После того, как Вы ответили на все вопросы, в графу “Балл” впишите балл, соответствующий выбранному варианту ответа.*

*Система оценки и результаты интерпретации будут Вам представлены после окончательного выбора ответов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вопрос*** | ***Варианты ответов*** | ***Балл*** |
| 1. | Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года. | а) да  б) скорее да  в) трудно ответить  г) скорее нет  д) нет |  |
| 2. | Я ценю деловых, практичных и предприимчивых людей | а) да  б) скорее да  в) трудно ответить  г) скорее нет  д) нет |  |
| 3. | Я знаю (представляю), в какой сфере я могу, получив соответствующее образование, прилично зарабатывать | а) да  б) скорее да  в) трудно ответить  г) скорее нет  д) нет |  |
| 4. | У меня хватает энергии, чтобы довести начатое дело до конца. | а) да  б) скорее да  в) когда как  г) скорее нет  д) нет |  |
| 5. | Я устаю после учебного дня. | а) да  б) скорее да  в) когда как  г) довольно часто  д) нет |  |
| 6. | Мои родители и учителя считают меня старательным и прилежным. | а) да  б) чаще всего да  в) когда как  г) скорее нет  д) нет |  |
| 7. | Мне удается, казалось бы, при неразрешимой проблеме найти неожиданно простое и даже оригинальное решение. | а) да  б) сравнительно  в) когда как  г) редко  д) нет |  |
| 8. | Я быстро осваиваю новые виды деятельности | а) да  б) чаще всего  в) когда как  г) не всегда  д) нет |  |
| 9. | Я бываю инициатором нововведений в нашем классе | |  | | --- | | а) да  б) чаще всего  в) иногда  г) очень редко  д) нет | |  |
| 10. | Я способен идти на риск, даже если шансы на успех невелики | а) да  б) скорее да  в) когда как  г) скорее нет  д) нет |  |
| 11. | Мои друзья считают меня человеком решительным | а) да  б) скорее да  в) кто как  г) скорее нет  д) нет |  |
| 12. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | При покупке родителями дорогой, но необходимой мне вещи, я принимаю решение сам, полагаясь на свой вкус | а) да  б) чаще всего  в) когда как  г) часто советуюсь  д) советуюсь практически всегда | | | |  | | --- | | а) да  б) чаще всего  в) когда как  г) часто советуюсь  д) советуюсь практически всегда | |  |
| 13. | Я высказываю свое мнение, даже если кому-то оно не нравится | а) да  б) скорее да  в) когда как  г) скорее нет  д) нет |  |
| 14. | В дискуссиях и спорах мне чаще всего удается настоять на своем | а) да  б) скорее да  в) когда как  г) скорее нет  д) нет |  |
| 15. | Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя | а) да  б) чаще всего да  в) когда как  г) чаще всего нет  д) нет |  |
| 16. | В кругу друзей мне нравится и удается быть “душой” компании | а) да  б) скорее да  в) когда как  г) иногда  д) нет |  |
| 17. | Мне легко удается установить контакт с новыми для меня людьми | а) да  б) сравнительно часто  в) когда как  г) редко  д) нет |  |
| 18. | Я больше предпочитаю брать на себя ответственность, руководя одноклассниками, чем подчиняться кому-либо | а) да  б) скорее да  в) когда как  г) скорее нет  д) нет |  |
| 19. | Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств | а) да  б) скорее да  в) когда как  г) очень слабо и редко  д) нет |  |
| 20. | Я веду записи, где планирую свою жизнь (день, неделя и т.д.), анализируя свои промахи и ошибки | а) да  б) часто  в) периодически  г) очень редко  д) нет |  |
| 21. | Если я чего-то добился, то благодаря своему стремлению к саморазвитию | а) да  б) скорее всего да  в) ответить затрудняюсь  г) скорее всего, нет  д) нет |  |
| 22. | Вечером после насыщенного учебного дня я засыпаю | а) очень быстро  б) сравнительно быстро  в) когда как  г) иногда страдаю бессонницей  д) нет |  |
| 23. | Если мне кто-либо нагрубит, то я быстро забываю об этом | а) да  б) скорее всего да  в) когда как  г) скорее нет  д) нет |  |
| 24. | Я стремлюсь, и мне удается не втягивать себя в конфликты | а) да  б) скорее всего да  в) когда как  г) скорее всего, нет  д) нет |  |
| 25. | Друзья и одноклассники считают Вас человеком с “перспективой” (в плане профессионального роста) | а) да  б) скорее да  в) когда как  г) скорее нет  д) нет |  |
| 26. | В порядке своей личной инициативы Вы участвуете в дискуссиях, семинарах, конференциях | а) да  б) скорее да  в) когда как  г) сравнительно редко  д) не участвую |  |
| 27. | В профессиональном плане (в плане профессионального самоопределения) в последние два года я интересуюсь специальной литературой по предполагаемой профессиональной направленности | а) да  б) достаточно часто  в) периодически  г) иногда  д) нет |  |
| 28. | Я считаю, что любую работу нужно делать тщательно и качественно или не делать вообще | а) да  б) чаще всего  в) не любая работа требует одинаковой тщательности  г) мне не все в равной степени удается делать качественно  д) я делаю все быстро, но недостаточно качественно |  |
| 29. | Я могу одну и ту же работу неоднократно переделывать, вносить качественные улучшения | а) да  б) чаще всего  в) когда как  г) скорее нет  д) нет |  |
| 30. | У Вас бывали случаи, когда выполненную работу Ваш классный руководитель (учитель предметник) просил Вас переделать | а) такого я что-то не помню  б) очень редко  в) периодически  г) сравнительно часто  д) очень часто |  |
| **Общая сумма баллов** | | | |

***ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ***

Тест позволяет оценить уровень жизненной и временной перспективы личности, что в условиях рыночной экономики представляет существенный интерес и значение. В различных сферах деятельности степень ее успешности оценивается производительностью труда, качеством и количеством произведенного конечного продукта. Но когда речь идет о жизненной и временной перспективе личности, то имеется в виду не только и часто не столько конечные результаты ее деятельности, сколько ее способность выстоять и победить в конкурентной борьбе.

Среди множества качеств, которые определяют и характеризуют жизненную и временную перспективу личности, выделяют 10 системообразующих и приоритетных. Итак, жизненная и временная перспектива личности характеризует в интегрированном виде такие качества, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, желание к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продуктов своего труда.

|  |
| --- |
| ***Перевод результатов ответов в баллы.***  При утвердительных ответах на вопросы присваиваются баллы соответственно за: *а - 5 баллов, б - 4 балла, в - 3 балла, г - 2 балла, д - 1 балл* и вписываются в соответствующую графу. Набранное число баллов суммируется, размах вариации составляет диапазон от 30 до 150 баллов.  *Таблица 1* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Уровень***  ***конкурентоспособности*** |
| 30 - 38 | 1 - низкий |
| 39 - 80 | 2 - ниже среднего |
| 81- 99 | 3 - средний |
| 100- 140 | 4 - выше среднего |
| 141- 150 | 5 - очень высокий |

В таблице 1 приведена соотносительная норма уровня выраженности жизненной и временной перспективы личности, полученная на выборке калужских школьников (304 учащихся из 22 школ). Ответственная за адаптацию методики - Н.И.Никольская.

Кроме того, можно проанализировать причины, личностные качества и способности, которые не позволили получить более высокие результаты, и выявить резервные возможности повышения жизненной и временной перспективы. Для этого необходимо найти свое место на шкалах способностей и личностных качеств, определяющих уровень жизненной и временной перспективы, подсчитав баллы оценок по соответствующим блокам вопросов. Например, просуммируйте число баллов по блоку вопросов № 1, 2, 3 (см. далее по шкале).

*Таблица 2*

***Шкалы способностей и личностных качеств, определяющих уровень***

***жизненной и временной перспективы личности, способствующих***

***успешному профессиональному продвижению***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Показатели | Шкала оценок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Показатели |
| 1. | | Имеющий размытые цели и ценности ориентации (вопр. 1,2,3) | уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Имеющий четкие цели и ценностные ориентации |
| 1 | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | | | | | | 5 | | | | | |
| 3-5 | | | | 6-9 | | | | | 10-11 | | | | | | 12 | | | | | | | | | 13-15 | | | | | |
| баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Ленивый (вопр. 4, 5, 6) | уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Трудолюбивый |
| 1 | 2 | | | | | | 3 | | | | | | | | 4 | | | | | | | | 5 | | | | | | |  |
| 3-5 | 6 7 8 9 | | | | | | 10 11 | | | | | | | | 12 | | | | | | | | 13-15 | | | | | | |
| баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | | Консервативный  (вопр. 7, 8, 9) | уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Творческий |
| 1 | 2 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 5 | | | | |
| 3-5 | 6 7 8 9 | | | | | | | | 10 11 | | | | | | | 12 | | | | | | | | | 13-15 | | | | |
|  |  | | баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Осторожный  (вопр. 10, 11, 12) | уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рисковый |
| 1 | | 2 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | | | 5 | | | |
| 3-5 | | 6 7 8 9 | | | | | | | | 10 11 | | | | | | | 12 | | | | | | | | | 13-15 | | | |
| баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | Внушаемый  (вопр. 13, 14, 15) | уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Независимый |
| 1 | | | 2 | | | | | | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 5 |
| 3-5 | | | 6 7 8 9 | | | | | | | | | | 10 11 | | | | | 12 | | | | | | | | | | | 13-15 |
| баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | Ведомый  (вопр. 16,17,18) | уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Лидер |
| 1 | | | | | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | | 5 |
| 3-5 | | | | | 6-9 | | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | 12 | | | | | | | | 13-15 |
| баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | Имеющий остановленное саморазвитие  (вопр. 19,20,21) | уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Способный к непрерывному саморазвитию |
| 1 | | | | | 2 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | 5 | | |
| 3-5 | | | | | 6 7 8 9 | | | 10-11 | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | 13-15 | | |
| баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | Стрессонеустойчивость (вопр. 22,23,24) | уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стрессоустойчивость |
| 1 | | | | | 2 | | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | 5 | | |
| 3-5 | | | | | 6 7 8 9 | | | | | | | | 10-11 | | | | | | | 12 | | | | | | | 13-15 | | |
| баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Неустоявшийся профессиональный интерес  (вопр. 25,26,27) | уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устойчивый профессиональный интерес |
| 1 | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | | 5 | | |
| 3-5 | | | | | 6 7 8 9 | | | | | | | 10-11 | | | | | | | 12 | | | | | | | | 13-15 | | |
| баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | Не стремящийся к высокому качеству конечного продукта  (вопр. 28,29,30) | уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Стремящийся к высокому качеству конечного продукта |
| 1 | | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | 5 | |
| 3-5 | | | | | | 6 7 8 9 | | | | | 10-11 | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | 13-15 | |
| баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |