СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Хабаровского края

А.Г. Кузнецова
«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ДД 37

Е.Л. Власенко
Приказ от «24» 04 2014 г. № 69

Программа развития

краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом (смешанный) № 37 на 2014-2016 гг.

с. Найхин
2014 год

СОДЕРЖАНИЕ
программы развития КГКОУ ДД 37
на 2014-2016 годы

	Введение	3
Раздел I	Паспорт программы	5
Раздел II	2.1. Информационная справка об учреждении 2.2. Характеристика контингента воспитанников	7 9
Раздел III	3. Проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ) 3.1. Нормативно-регламентирующая база 3.2. Персонал (кадры) 3.3. Материально-техническая база учреждения 3.4. Организационные условия 3.5. Социальное партнерство детского дома 3.6. Технологии, используемые в образовательном процессе	10 11 12 15 16 19 20
Раздел IV	4. Концепция развития детского дома 4.1. Цели и задачи воспитательной системы детского дома 4.2. Принципы воспитательного процесса и основные требования к содержанию определению форм и методов воспитательной работы 4.3. Механизм функционирования воспитательной системы 4.4. Мониторинг результатов деятельности детского дома по формированию социальной компетентности воспитанника 4.5. Сроки реализации	22 22 22 24 26 28
Раздел V	5.1. Управление реализацией Программы развития 5.2. Ожидаемые результаты	28 32
Раздел VI	6. Приложение 6.1. Модель выпускника	34 34

Введение

Проблема социального сиротства остается одной из острейших проблем в России на сегодняшний день, несмотря на то, что сотни детских домов закрываются.

Дети-сироты относятся к числу наиболее уязвимых категорий детей. Они попадают в наши учреждения, пройдя тяжелые жизненные испытания. Все они выходят из неблагополучных семей, поэтому имеют самое отдаленное представление о роли отца и матери в жизни детей, о роли семьи в становлении личности человека в обществе.

У большинства наших воспитанников родители живы. Зная о наличии родителей, дети не перестают, так или иначе, стремиться к ним, порой ищут для себя оправдание их асоциальному поведению, что исподволь формирует у них недоверие и даже враждебность по отношению к окружающим их взрослым из детского дома. Воспитанники, проживающие в детском доме, как правило, испытывают трудности социализации. Это целый комплекс затруднений, с которыми ребенок сталкивается при овладении той или иной социальной ролью. Причиной возникновения этих затруднений является чаще всего несоответствие требований к ребенку со стороны социума и готовности ребенка соответствовать данным требованиям. Трудности овладения социальной ролью возникают у наших детей чаще всего тогда, когда ребенок не информирован о сущности этой роли, либо информация об этой роли не соответствует действительности, или же у ребенка нет возможности испытать себя в этой роли. В условиях детского дома трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваиваются. Происходит это потому, что сама организация жизни детей в детском доме устроена так, что у ребенка формируется только одна ролевая позиция – позиция сироты. Эта роль удерживает воспитанника в иждивенчестве и блокирует проявление его потенциальных возможностей. Этому способствуют и ограничение личного пространства (кусок стены над кроватью, тумбочка с личными вещами, содержимое которой постоянно контролируется воспитателями) – невозможность уединения, жестко регламентированный режим проживания. Таким образом, проживание ребенка в детском доме не дает ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с динамикой собственных потребностей.

Сегодня перед государством и обществом стоит 2 задачи:

– выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы;
– подготовить их к самостоятельной взрослой жизни.

На наш взгляд, в современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к социальному становлению подрастающего поколения, к решению проблем социального сиротства, с одной стороны, и консерватизмом и инертностью педагогических систем образовательных учреждений для детей-сирот, недостаточной теоретической и практической разработанностью механизмов управления развитием воспитательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, с другой стороны.

На основании выявленных противоречий нами определена проблема организационно-педагогического обеспечения процесса управления развитием воспитательной системы детского дома. В рамках данной проблемы сформулирована тема Программы развития детского дома: **«Совершенствование педагогической системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни».**

Социальная компетентность – интегрированный показатель готовности ребенка к самостоятельной жизни. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение адекватно их использовать в различных жизненных

ситуациях. То есть взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

Считаем, что инновационными подходами при формировании социальной компетентности воспитанников при построении воспитательной системы детского дома являются следующие:

1. Интеграция воспитанников в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами детского дома;
2. Гибкий режим проживания воспитанников;
3. Социальное образование и социальное воспитание детей-сирот посредством организации теоретических и практических занятий в рамках программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни». Использование инновационных методик (практической направленности: активных, интерактивных методов работы) проведения занятий;
4. Систематическая работа детского дома с родственниками воспитанников (оказание помощи родственникам, проживающим на территории Нанайского района, встречи с детьми, доведение информации об успехах и достижениях детей в разных областях) и людьми желающим принять в свои семьи воспитанников нашего учреждения – на выходные, каникулярные дни с целью их социальной адаптации;
5. Устройство детей в приемные семьи, под опеку, на усыновление посредством работы Служб по подбору, подготовке и сопровождению приемных родителей, в том числе через реализацию программ «Дорога домой», «Ты и Я».
6. Организация в учреждении деятельности социально-психологической службы сопровождения воспитанников, переданных в семью на воспитание и приемных родителей.
7. Организация в учреждении деятельности Службы по постинтернатному сопровождению выпускников.
8. Трудоустройство воспитанников старшего подросткового возраста в свободное от учебы время.
9. Участие воспитанников в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях местного, районного, краевого и всероссийского уровня.
10. Организация в детском доме деятельности по интересам воспитанников.
11. Расширение выбора учебных заведений НПО, СПО и ВПО вне зависимости от места жительства воспитанника. Содействие в продолжении обучения детей в 10 – 11 классах
12. Создание условий для плодотворного общения воспитанников со сверстниками вне стен детского дома (совместное участие в соревнованиях, конкурсах местного, районного, краевого значения и т.д.);
13. Организация соревнований, эстафет, праздников в детском доме с приглашением гостей – открытость детского дома.
14. Повышение учебной мотивации у воспитанников.
15. Развитие системы детского самоуправления. Постоянный творческий подход к поиску новых, инновационных способов организации жизнедеятельности детей в детском доме.

Раздел I.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития краевого государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом (смешанный) № 37
Разработчики программы развития	Директор, администрация, педагогический коллектив
Исполнители программы развития	Педагогический коллектив, учебно-вспомогательный, медицинский персонал, воспитанники
Законодательная база для разработки программы	1. Закон РФ «Об образовании». 2. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». 3. Типовое положение об образовательном учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в редакции постановлений Правительства РФ от 14.10.1996 г. № 1203 от 28.08.1997 г. № 1117, от 13.03.1998 г. № 366). 4. Национальная стратегия действий в интересах защиты детей на 2012-2017 годы. 5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка; 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. (Утвержденного распоряжением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) 7. Нормативно-правовые акты Хабаровского края
Тема программы развития	«Совершенствование педагогической системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни»
Кем принята программа развития	Решение педагогического совета от 24.04.2014 г., протокол № 3
С кем согласована программа развития	Министерство образования и науки Хабаровского края
Цели и задачи программы развития	<u>Цель Программы:</u> Создание условий для формирования социальной компетентности воспитанников при подготовке их к самостоятельной жизни. <u>Задачи:</u> 1. Создание в детском доме здоровой социально – педагогической среды, обеспечивающей: – условия жизнедеятельности воспитанников, приближенные к домашним, семейным; – поиск форм семейного устройства воспитанников; – условия для приобщения воспитанников к жизни и деятельности взрослых в детском доме; – расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами; – возможность получения опыта самообеспечения за счет

	своего труда; – профессиональное самоопределение выпускников; – психолого-педагогическую поддержку воспитанников; – укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников; – социальную защиту воспитанников. 2. Реализация программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни» – дифференцированно по возрастам в соответствии с учебным планом по основным модулям: «Человек», «Здоровье», Окружающий мир», «Семья», «Труд», «Государство»; 3. Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и принципов организации образовательного процесса в учреждении. 4. Обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. 5. Внедрение системы мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни. 6. Повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным процессом в учреждении.
Основные направления деятельности по реализации Программы	1. Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы учреждения. Создание условий для деятельности коллектива детского дома и жизнедеятельности воспитанников. 2. Развитие педагогического коллектива: развитие творческой активности педагогов и дальнейшее развитие коллектива как единой профессиональной команды. 3. Совершенствование методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческой активности. 4. Совершенствование работы по социальной защите воспитанников в соответствии с действующим законодательством: защита жилищных, материальных, имущественных и личных прав воспитанников. Дальнейшее сопровождение выпускников. 5. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса. Организация сопровождения развития воспитанников. Дальнейшее развитие детского коллектива. 6. Организация лечебно-профилактической работы: поддержание в детском доме здоровьесберегающей среды, проведение реабилитационной, лечебно-профилактической работы.
Срок действия	2014-2016 гг.
Этапы реализации программы	I. Ориентировочный (I полугодие 2014 г.) Выявление перспективных направлений развития детского дома, разработка стратегии и тактики реализации программы. II. Практический этап (II полугодие 2014 г. – 2015 г.) Реализация основных направлений программы III. Обобщающий (2015 г. – 2016 г.) Анализ достигнутых результатов, их соотнесение с целями

	и задачами программы, определение перспектив дальнейшего развития детского дома. Внесение корректив. Программа предусматривает внесение изменений и корректив по ходу реализации отдельных разделов на основе проблемно-ориентированного анализа результатов деятельности детского дома.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Ресурсы внутренней среды: – Нормативно-регламентирующая база; – Персонал (кадры); – Материально-техническая база; – Организационные условия; – Технологии, используемые в образовательном процессе.
Организация контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Публичный доклад директора школы.
Социальный эффект от реализуемой программы	– Общественная положительная оценка деятельности педагогического коллектива и воспитанников; – Воспитанник – законопослушный, социальнозначимый и защищенный, самостоятельный, уважающий историю своей Родины; – Увеличение и сохранение количества достижений от участия детского дома в конкурсах и проектах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования; – Повышение статуса детского дома в селе, районе, края; – Устройство детей в различные формы семейного воспитания (гостевые семьи, приёмные семьи).
Ожидаемый результат	– Созданы условия для единого развивающего пространства в детском доме, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции, воспитанников в общество; – Воспитанник, благодаря системе воспитательной работы, социально адаптирован, готов к самостоятельной жизни; – Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма и личностного потенциала.

Раздел II.

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕТСКОМ ДОМЕ

25 февраля 1965 года считается днем открытия Найхинской восьмилетней школы-интерната по улице Школьной, 36 а.

С 30 августа 1988 года Найхинская восьмилетняя школа-интернат преобразована в **Муниципальную Найхинскую неполную среднюю школу-интернат** приказом по Нанайскому РОНО №175 от 30.08.1988 г.;

С 23 марта 1999 года Муниципальная Найхинская неполная средняя школа-интернат переименована в **Муниципальное образовательное учреждение «Школа-интернат**

основного общего образования с. Найхин» постановлением главы Нанайского района №83 от 23.03.1999 г.;

С 24 января 2001 года Муниципальное образовательное учреждение «Школа-интернат основного общего образования с. Найхин» реорганизовано в **Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа с. Найхин»** постановлением главы Нанайского района №18 от 24.01.2001 г.;

С 25 февраля 2003 года Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа с. Найхин» переименовано в **Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Найхин»** постановлением главы Нанайского района №226 от 25.12.2003 г.;

С 24 февраля 2005 года Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Найхин» переименовано в **Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края** постановлением главы Нанайского муниципального района № 22 от 24.02.2005 г.;

С 25 января 2011 года Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края переименовано в **Краевое государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** в связи со сменой собственника с 25.01.2011 года по распоряжению Правительства Хабаровского края от 10.08.2010 г. № 461-рп и приказу Министерства образования Хабаровского края от 11.01.2011 года.

С 28 сентября 2011 года Краевое государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» переименовано в **Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 14.06.2011 г. № 513.

С 03 сентября 2012 года Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» переименовано в **Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** распоряжением Правительства от 15.03.2012 г. № 123-рп.

С 16 августа 2013 года Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» переименовано в **краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом (смешанный) №37** распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 29.04.2013 г. № 573.

В КГКОУ ДД 37 имеется:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности по программе дошкольного образования № 1502 от 05.12.2013г. Предоставлена бессрочно;
- лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-27-01-001427 от 12 марта 2014 г. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии. Предоставлена бессрочно.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

В КГКОУ ДД 37 воспитываются дети от 3-х до 18-ти лет.

В нашем учреждении имеются 6 групп, условия проживания в которых приближены к домашним.

Дошкольники и дети младшего школьного возраста проживают в группе по 8 человек, имеется 2 спальни, игровая комната с большим набором развивающих игр и разнообразными игрушками для малышей и современной аудио-теле-видеоаппаратурой, музыкально-физкультурный зал, буфетная, санитарно-гигиенический узел с душевой кабиной.

Дети школьного возраста проживают в 5 квартирах (группах) не более 8-10 человек, где обстановка максимально приближена к домашней: имеются спальни на 1-2 ребенка, где оборудованы места для самоподготовки и личных вещей, имеются кухни, комнаты отдыха, санитарно-гигиенические комнаты.

Детский дом работает в круглосуточном режиме, его деятельность обеспечивает 69 сотрудников (вместе с совместителями).

В детском доме проживало на 1 января:

- в 2011 году – 88 человек;
- в 2012 году – 81 человек;
- в 2013 году – 69 человек.

Численность воспитанников на 1 января 2014 года составила 46 человек из них:

- 32 – мальчика,
- 14 – девочек,
- 7 – сирот,
- 38 – социальные сироты, т.е. дети, оставшиеся без попечения родителей по причине лишения родительских прав,
- 1 – по заявлению родителей,
- 4 – инвалида,
- 4 дошкольника,
- 42 школьника, обучающиеся по:
- общеобразовательным программам – 17 воспитанников;
- специальным (коррекционным) программам VII вида – 8 воспитанников;
- специальным (коррекционным) программам VIII вида – 17 воспитанников.

Психологическая диагностика, педагогические наблюдения позволяют на сегодняшний день представить следующие показатели уровня воспитанности:

- 61% воспитанников детского дома имеют средний и высокий уровень воспитанности;
- 27% детей имеют ниже среднего уровня воспитанности;
- 12% детей имеют низкий уровень воспитанности.

В обобщенном виде некоторые физические и психологические, личностные характеристики воспитанников:

- неустойчивая учебная мотивация;
- повышенная чувствительность по отношению к окружающим;
- нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций;
- ослабленное физическое здоровье;
- неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни;
- наличие у многих воспитанников черт и качеств личности, не соответствующих требованиям современного общества.

Диагностика интересов воспитанников показала, что они достаточно разноплановы, но можно назвать основные сферы интересов. Это: танцы, музыка, рукоделие, спортивные занятия. Как негативный факт – отсутствие интереса к чтению художественной литературы, слабо выраженный познавательный интерес в области предметов учебного плана: иностранного языка, математики.

Детский дом осуществляет педагогический процесс в системе непрерывного образования: детский дом – МКОУ СОШ Найхинского сельского поселения.

Внеурочное время воспитанников - это посещение ими консультаций, занятий, кружков и факультативов, участие в подготовке и проведении творческих дел, помощь ветеранам Вов и педагогического труда.

В детском доме работает 9 кружков и секций по следующим направлениям: туристско-краеведческому, техническому, художественно-литературному, спортивному, декоративно-прикладному. Дети трудятся на приусадебном участке, осваивая навыки сельского жителя.

Раздел III.

3. Проблемно-ориентированный анализ (SWOT-анализ)

Для оценки актуальной ситуации, в которой находится детский дом, мы использовали SWOT-анализ: оценку внутренней среды организации – ее силу и слабость, а также внешних возможностей и угроз. Наличие ресурсов внутренней среды анализировались с двух сторон, которые условно можно определить как:

- статическое состояние (что мы имеем на данный момент);
- динамическое состояние (что мы можем изменить).

Ресурсы внутренней среды:

- Нормативно-регламентирующая база;
- Персонал (кадры);
- Материально-техническая база;
- Организационные условия;
- Имеющиеся технологии, используемые в образовательном процессе.

Анализ внешней среды проводился с точки зрения возможностей, которые предоставляет среда для выполнения миссии, а также угроз, которые могут затруднить достижение цели Программы развития.

3.1. SWOT-анализ нормативно-регламентирующей базы, определена ее стратегия развития

Сильные стороны	В детском доме имеется опыт разработки Устава, изменений в Устав, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Имеется опыт работы с нормативно-правовой базой, регламентирующей социально-правовую защиту детей-сирот, организацию образовательно-воспитательного процесса в учреждении, оплату труда работников, проведения закупок и т.д. Налажена деловая переписка с Учредителем, контролирующими и надзорными органами, органами социальной защиты, министерством имущественных отношений Хабаровского края, поставщиками, другими инстанциями посредством электронной почты по вопросам изменения законодательства и внесения соответствующих корректив в нормативно-правовую базу учреждения в определенные сроки. Своевременно вносятся изменения в локальные акты и коррективы в образовательный процесс. Локальные акты периодически рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, общих собраниях коллектива учреждения. Имеются папки с нормативно-правовой базой по организации образовательного процесса, по противопожарной безопасности, охране труда, санитарно-эпидемиологическому благополучию, оплате труда работников. Имеются электронные носители данных документов. Основные учредительные документы размещены на сайте учреждения, а также имеется информационный стенд, на котором отражена вся деятельность детского дома. Разработана система стимулирования оплаты труда работников, способствующая их ориентации на результат. Проведена аттестация рабочих мест.
Слабые стороны	Несмотря на проводимую работу, уровень знаний у педагогов содержания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, ограничен. Наблюдается консерватизм взглядов части коллектива учреждения на вводимые преобразования и изменения в образовательный процесс учреждения, в связи с изменением законодательства. Неумение работать с обновляющейся нормативно-правовой базой на первых порах. Обращение к нормативно-правовой базе в учреждении осуществляется зачастую по мере поступления вопросов и носит бессистемный характер. Недостаток финансовых возможностей учреждения для организации прохождения обучения всех членов администрации и специалистов на семинарах по внедрению в практику нового законодательства и инновационных подходов к организации делопроизводства.
Возможности	Возможность доступа к сети «Интернет» и использование программы «Консультант плюс». Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу учреждения, федерального, регионального, муниципального уровней. Наличие служб, курирующих деятельность учреждения, на всех уровнях. Возможность прохождения обучения, курсовой подготовки

	специалистами детского дома, посещение обучающих семинаров, совещаний, конференций на базе ХК ИРО. Возможность обращения за оказанием методической помощи в ХК ИРО, министерство образования и науки Хабаровского края.
Угрозы	Нет.

Стратегия развития нормативно-регламентирующей базы

Обеспечение педагогических работников учреждения и других специалистов всей необходимой нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность учреждения. Использование системы Интернет в работе с документами.

1. Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов на рабочих совещаниях, педсоветах. Включение таких совещаний в общий план работы учреждения.
2. Планомерное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Обсуждение измененных локальных актов на педагогических советах, Общем собрании трудового коллектива, Совете детского дома.
3. Постоянное обновление информационного стенда.
4. Обсуждение нормативно-правовых законодательных актов на Общем собрании трудового коллектива.
5. Прохождение курсовой подготовки специалистами. Прохождение подготовки специалистами на обучающих семинарах.
6. Своевременное внесение изменений в образовательный процесс, в связи с изменениями законодательства. Оптимизация образовательного процесса.
7. Совершенствование системы стимулирования, в том числе оплаты труда работников учреждения.
8. Улучшение условий труда работников учреждения, обеспечение безопасности рабочих мест в соответствии с законодательством.

3.2. SWOT-анализ кадрового потенциала учреждения

Сильные стороны	<u>Наличие опытных педагогов</u>: – **30%** педагогов имеют стаж работы от 10 лет и свыше; – **41%** педагогов имеют стаж работы от 5 до 10 лет; – **24%** педагогов работают в учреждении более 10 лет; – Высшее образование имеют **47%** педагогического состава; – Наличие воспитателей мужского пола – 18%. Коллектив достаточно молодой (59% - педагоги в возрасте до 35 лет), но обладающий знанием специфики работы в учреждении для детей-сирот и особенности детей-сирот, стабильный, мобильный, открытый для нового, находящийся в творческом поиске по работе с детьми-сиротами. Знание современных методик, воспитательных технологий. Умение пользоваться ПК, использовать в работе интернет – 100% педагогического состава. В 2014 году на первую квалификационную категорию будут проходит аттестацию 12% педагогического коллектива. Большая часть педагогов, заместитель директора по УВР проживают по месту расположения детского дома. В связи с созданием Служб часть педагогов изъявила желание перейти на другие педагогические должности (социальные педагоги, педагоги-психологи). Наличие творческих педагогов дополнительного образования, кроме того – музыкальный руководитель, инструктор по труду, инструктор по

	физической культуре. Наличие узких специалистов: учитель-логопед, социальные педагоги и педагоги-психологи. Курсовая подготовка специалистов осуществляется – 1 раз в 3 года. В штате имеются медицинские работники: старшая медицинская сестра, медицинские сестры, в том числе диетическая медицинская сестра. Медицинские работники также являются участниками образовательного процесса. Коллектив отличает желание работать именно в этом детском доме, ответственность каждого на своем рабочем месте. Сохранение традиций учреждения. Существует система морального и материального стимулирования кадров.
Слабые стороны	<u>Уровень квалификации педагогов низкий</u>: – высшая квалификационная категория отсутствует. – 1 квалификационная категория – 6%. – 2 квалификационная категория – 23%. – соответствие должности – 12%. – отсутствие категории – 59% (из них 18% не могут пройти аттестацию, так как обучаются заочно и получают первое педагогическое образование). Присутствует страх перед процедурой аттестации на первую и высшую квалификационную категорию у 17% педагогов. Занижена самооценка. Самообразование воспитателей на низком уровне. В последнее время у педагогов наблюдается тенденция отказа от подтверждения квалификационной категории после окончания ее срока действия. Причины – страх перед новыми более сложными формами квалификационного испытания. Слабые знания теории педагогики, психологии, нормативно-правовой базы. Недостаточно высокая заработная плата у воспитателей при работе на 1 ставку, учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего персонала. Нехватка кадров приводит к большой нагрузке педагогов (совмещение должностей). Не все заканчивают учебные заведения высшего образования. Изменение вида образовательного учреждения из школы-интерната на детский дом повлек отток квалифицированных педагогических кадров (учителей). Большая часть педагогов женщины, а большая часть воспитанников – мальчики. Наблюдается консерватизм взглядов части коллектива учреждения на вводимые преобразования и изменения в образовательный процесс учреждения, в связи с изменением законодательства и требований. Заместитель директора по УВР – начинающий руководящий работник, отсутствие опыта работы по данной должности. На работу в качестве воспитателя детского дома работники образования идут неохотно. В случае увольнения воспитателя из детского дома администрации проблемно найти ему замену по причине удаленности сельского поселения от районного центра, отсутствия жилья для иногородних.
Возможности	Сохранение фонда стимулирования заработной платы в размере 30% от фонда оплаты труда. Возможность сотрудничества с ХК ИРО, привлечение специалистов различных образовательных центров для проведения диагностической,

	коррекционной, просветительской работы. Возможность обучаться на курсах повышения квалификации в ХК ИРО по интересующим проблемам. Подготовка собственных кадров для работы на педагогических должностях из числа выпускников детского дома. Возможность обучения педагогов на тематических семинарах в других детских домах, в различных образовательных центрах г. Хабаровска, в министерстве образования и науки Хабаровского края. Интерес к работе детского дома у внешних организаций. Готовность включаться в решение проблем детского дома. Сотрудничество с ВПО, СПО по вопросу обеспечения детского дома необходимыми специалистами, в том числе на летний период или на период отпусков. Выход с обращениями на Правительство края о строительстве жилья в сельской местности не только для учителей, но и для педагогов краевого учреждения (КГКОУ ДД 37), а также для воспитанников-выпускников.
Угрозы	При наличии нескольких образовательных учреждений в селе есть риск оттока кадров. Сокращение штата и численности в условиях дефицита бюджетных ассигнований. Невозможность устроиться в детский дом на должность воспитателя иногородним специалистам, в связи с особенностями сменного графика работы (окончание работы – в 22.00 ч., начало в 7.00 ч.) по причине удаленности от районного центра и других населенных пунктов, в связи с отсутствием жилья и особенностями бытового характера сельской местности (печное отопление). Угроза закрытия детского дома как неэффективного образовательного учреждения (сокращение количества детей).

Стратегия развития кадрового потенциала детского дома

1. Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке. Заключение эффективных контрактов.
2. Гласность в определении стратегии развития детского дома.
3. Использование сильных сторон деятельности педагогического коллектива учреждения для дальнейшего сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей» – развития традиций детского дома, единения воспитанников и сотрудников в «общую» семью.
4. Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц. Сохранение коллектива учреждения. Развитие благоприятного климата в коллективе сотрудников. Организация совместного отдыха.
5. Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных проблемных курсах. Дальнейшее обучение и использование педагогами современных информационных и педагогических технологий.
6. Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива. Использование в работе инновационных воспитательных методов и технологий. Дальнейшее внедрение в практику организации образовательно-воспитательной работы с детьми проектной деятельности, методик: «портфолио», презентации и других технологий.
7. Создание условий для обобщения передового педагогического опыта работы членов коллектива учреждения.
8. Размещение информации об учреждении на сайте учреждения.

9. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности детского дома и педагогического коллектива учреждения, и расширения сотрудничества.

10. Подготовка собственных педагогических кадров – молодых специалистов из числа воспитанников-выпускников детского дома. Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования.

11. Оказание всей необходимой помощи педагогам и другим сотрудникам учреждения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3.3. SWOT-анализ материально-технической базы учреждения

Сильные стороны	Наше учреждение состоит из двух зданий: спального и учебного. В детском доме создано 6 групп квартирного типа. Условия проживания приближены к домашним. Каждая квартира (группа) включает в себя прихожую, санитарно-гигиенический узел, гардеробную, буфетную, комнату отдыха, спальни, в которых проживают от одного до пяти человек. Мебель в группах обновлена, имеется вся необходимая техника и оборудование: компьютеры, видеокамеры, фотоаппараты, телевизоры, холодильники, мультиварки, микроволновые печи, спортивные тренажеры, лыжи, коньки, музыкальные инструменты, спортивные и игровые комплексы. Имеется оборудованный тренажерный зал, библиотека, мастерские, кабинет ручного труда, спортивный зал. Имеется общий пищеблок, столовая, прачечная, кастелянная. В детском доме своя бухгалтерия, имеются склад для хранения продуктов, склад мягкого инвентаря. В учреждении есть два компьютерных класса, медицинский кабинет, музыкальный класс, оборудованы кабинеты для служб постинтернатного сопровождения, по подбору и подготовке приемных родителей и их сопровождению. Создано помещение для социальной гостиницы, состоящей из двух спален, комнаты отдыха, кухни, санитарно-гигиенического узла. Помещения оборудованы всем необходимым. Имеются кабинеты педагога-психолога, социального педагога. В обоих зданиях установлена система АПС, имеется аварийное освещение, установлена система видеонаблюдения. В спальном корпусе заменены все оконные деревянные блоки на пластиковые. Имеются в достаточном количестве одежда, обувь, канцелярские товары, спортивный инвентарь, игры и игрушки, медикаменты. Проведен капитальный ремонт водопровода и канализации. Выполнен капитальный ремонт в спальных помещениях и комнатах санитарной гигиены в 4-х квартирах (групповых), установлены новые водонагреватели и повысительный насос. В квартирах созданы все условия для социально-бытовой ориентировки детей. Для формирования экологического воспитания, эстетического вкуса, в целях трудового воспитания участок детского дома оборудован разнообразными клумбами, двумя теплицами, сараем, садовым и огородным участком. На территории имеются две спортивных площадки (поле для минифутбола летом, хоккейной коробки зимой). Детская игровая площадка для дошкольников оборудована прогулочной верандой, спортивно-игровым

	комплексом, песочницей. На территории детского дома имеются беседка, лавочки для отдыха. В учреждении имеются две единицы техники: автобус ПАЗ 32053-70, УАЗ 22069.
Слабые стороны	Требуется: – замена оконных блоков в учебном корпусе; – капитальный ремонт кровли здания спального корпуса, ремонт вентиляции, отливов двух зданий; – ремонт двух лестничных маршей в спальном корпусе; – ремонт фойе спального корпуса; – замена входных дверей и дверей запасных выходов; – установка противодымных перегородок на 2 этаже учебного корпуса; – капитальный ремонт асфальтовых дорожек; – частичная замена межкомнатных дверей в группах и кабинетах; – частичная замена АПС согласно новых требований; – необходимо оборудовать автобус ПАЗ тахографом, а также спутниковой связью ГЛОНАСС; – необходимо строительство гаража; – капитальный ремонт системы водоотведения; – перенос расширительного бака с крыши спального корпуса в подвальное помещение; – устройство пандусов (доступная среда); – устройство покрытия поля для мини-футбола.
Возможности	Наличие социальных партнеров, готовых оказать помощь в развитии материально-технической базы. Расширение партнерских связей. Деятельность Попечительского совета.
Угрозы	Недостаточное финансирование

Стратегия развития материально – технической базы.

Рациональное использование финансовых ресурсов учреждения в соответствии с приоритетами:

1. Капитальный и текущий ремонты в соответствии с требованиями законодательства.
2. Методическое оснащение педагогических кабинетов.
3. Обновление предметно-развивающей среды, мебели.
4. Привлечение средств социальных партнеров, спонсоров, членов Попечительского совета.

3.4. SWOT-анализ организационных условий

Анализ организационной структуры детского дома показывает, что она носит линейно-функциональный характер.

Сильные стороны	В детском доме 6 разновозрастных квартир (групп) воспитанников. Каждая из них рассчитана на 7 человек детей. За каждой группой закреплен постоянный состав воспитателей. Воспитатели работают по сменному графику. График работы утверждается ежемесячно. Руководство педагогами и специалистами осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель по

	воспитательной работе. Образовательно-воспитательный процесс в учреждении осуществляется по двум основным направлениям: – социальное образование детей-сирот (формирование у воспитанников социально значимых знаний, умений, навыков, которые в дальнейшем помогут им определить свой жизненный путь, найти свое место в жизни); – социальное воспитание детей-сирот (формирование у детей жизненно важных личностных качеств, которые обеспечат им успешную социализацию). В основе работы педагогического коллектива – программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни». Программа охватывает все возрастные этапы развития личности ребенка и реализуется в течение всего пребывания воспитанника в детском доме: от 3 до 18 лет. **В программе 6 модулей:** Модуль «Человек» Модуль «Здоровье» Модуль «Окружающий мир» Модуль «Семья» Модуль «Труд» Модуль «Государство». **5 возрастных групп:** – воспитанники дошкольного возраста; – воспитанники младшего школьного возраста; – воспитанники среднего школьного возраста; – воспитанники старшего школьного возраста. Занятия с воспитанниками по программе «Уроки жизни» носят как теоретический, так и практический характер и организуются воспитателями во второй половине дня в соответствии с утвержденным учебно-тематическим годовым планом и месячной сеткой занятий – с понедельника по четверг: Понедельник – модули «Человек», «Государство» (чередуются через неделю); Вторник – модули «Здоровье», «Окружающий мир» (чередуются через неделю); Среда – модуль «Семья»; Четверг – модуль «Труд», раздел «Профессиональное самоопределение». Дети на занятия распределены по разным возрастным подгруппам. К проведению занятий по программе «Уроки жизни» привлекаются и другие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, социальный педагог, инструктор по труду, инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования. По субботам еженедельно проходят практические занятия по модулю «Труд» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе), в воскресенье – семейные часы. Кроме того, воспитательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с перспективным планированием воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям: – гражданско-патриотическое; – духовно-нравственное;

	– физкультурно-оздоровительное и основы безопасности жизнедеятельности воспитанников; – семейное; – трудовое; – познавательное; – художественно-эстетическое. В структуру перспективного плана входят как общие мероприятия, так и мероприятия по различным направлениям, запланированные воспитателями и другими специалистами, а также Детской добровольной организацией «Полярная звезда». Воспитательная работа в учреждении осуществляется в будни со второй половины дня (14.00 – 16.00 ч.; 18.00 – 20.00 ч. с учетом режимных моментов и возрастных особенностей). В это время дети активно посещают кружки и секции, занятия со специалистами (у каждого специалиста – свое расписание занятий, учебный план занятий). В 16.00 ч. начинается самоподготовка. В выходные, праздничные, каникулярные дни отдельный режим дня, где больше свободного времени. Занятость детей здесь носит в основном физкультурно-оздоровительный, творческий характер (экскурсии, походы и др.). Ответственность за реализацию учебно-тематического плана по программе «Уроки жизни», а также за реализацию перспективного плана воспитательной работы на год несет заместитель директора по УВР. Ответственность за реализацию программ самообразовательной работы педагогов несут руководитель методического объединения и заместитель директора по УВР. При планировании и проведении общих мероприятий воспитатели, работающие с детьми в группах в одну смену, объединяются в творческую группу. Нередки совместные разработки сценариев, а также совместная подготовка общих мероприятий. Разработана циклограмма деятельности педагогического коллектива на неделю.
Слабые стороны	Не созданы творческие (проблемные) группы воспитателей, чьи темы самообразовательной работы соответствуют одному направлению воспитательной работы. Формальный подход к выбору темы самообразования. Отсутствие системности по наработке теоретического и практического материала по теме самообразования. Нерегулярность размещения информации на сайте учреждения. Недостаточность количества заседаний методического объединения педагогов (1 раз в четверть). Дефицит педагогических кадров.
Возможности	Сотрудничество с другими детскими домами, принятие полезного опыта их работы. Обсуждение важнейших вопросов организации учебно-воспитательного процесса с коллегами из других детских домов, а также на семинарах, организуемых министерством образования Хабаровского края. Принятие нововведений (полезного опыта работы других учреждений). Размещение информации в сети Интернет. Организация изучения общественного мнения, используя возможности сети Интернет. Совместная деятельность с социальными партнерами детского дома.

Угрозы	Недостаточность финансирования приводит к невозможности направления педагогов на краевые методические мероприятия, направление специалистов Служб по месту жительства приемных семей, выпускников. Удаленность от краевого центра, большая протяженность территории района.

Стратегия развития организационной структуры:

1. Развитие сотрудничества с другими детскими домами с целью обмена опытом.
2. Плановость выездов на краевые мероприятия.
3. Обеспечение открытости и доступности информации о детском доме через публикации в СМИ, размещение информации на сайте детского дома.
4. Организация изучения общественного мнения о деятельности детского дома (проведение опросов в образовательных учреждениях, где обучаются наши дети, изучение мнения социальных партнеров о деятельности детского дома, проведение открытых мероприятий в детском доме с приглашением социальных партнеров, педагогов других образовательных учреждений, проведение совместных мероприятий).
5. Совершенствование организационной структуры в детском доме (периодичность проведения совещаний, заседаний, советов).
6. Выделить направления деятельности каждого воспитателя в своей квартире (группе): хозяйственное, воспитательное, методическое, коррекционное. Закрепить реализацию методического направления педагогами еженедельно (пятница).
7. Ввести единое расписание работы педагогов, обеспечивающее четкую организацию воспитательной работы с учетом интересов и потребностей детей.

3.5. Социальное партнерство детского дома

Сильные стороны	Детский дом существует не как изолированное от общества учреждение, а в тесной взаимосвязи с социальным окружением. В настоящее время установлены следующие внешние связи детского дома: – Министерство образования и науки Хабаровского края – ОМВД России по Нанайскому району; – МАОУ ДО ЦДТ Найхинского сельского поселения; – МКОУ СОШ Найхинского сельского поселения; – КГБОУ Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения; – Краевой молодёжный социальный медико-педагогический центр Контакт – Учреждения дополнительного образования; – Учреждения культуры; – Учреждениями профессионального образования; – Создан Попечительский совет (в состав входят руководители организаций района и частные лица). <u>Связь с внешней средой осуществляется по направлениям</u>: 1. Обучение воспитанников в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, в учреждениях дополнительного образования; 2. Обеспечение условий для развития воспитанников: использование возможностей учреждений культуры, физкультурно-оздоровительных учреждений;

	3. Сопровождение воспитанников детского дома специализированными центрами и медицинскими учреждениями; 4. Участие благотворителей в укреплении материально-технической базы учреждения; 5. Предоставление рабочих мест для воспитанников, профессиональная ориентация; 6. Повышение квалификации педагогов детского дома; 7. Информационное обеспечение деятельности детского дома; 8. Профилактика правонарушений, противоправного поведения воспитанников; 9. Совместное проведение мероприятий.
Слабые стороны	Сотрудничество с внешней средой частично не оформлено договорами о сотрудничестве.
Возможности	Установление связей с учреждениями, организациями за пределами района (посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и других мероприятий Хабаровского края). Использование возможностей сети Интернет.
Угрозы	Низкий уровень включенности населения в волонтерскую, спонсорскую деятельность из-за слабого экономического развития района (высокодотационный район, высокий уровень безработицы).

Стратегия развития социального партнерства

1. Расширение круга социальных партнеров для улучшения материально-технической базы и участия в учебно-воспитательном процессе.
2. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности детского дома и педагогического коллектива учреждения.

3.6. SWOT-анализ технологий, используемых в образовательном процессе

Сильные стороны	В воспитательной работе накоплен опыт использования технологии коллективных творческих дел, игровых технологий, компьютерных презентаций и педагогики сотрудничества «Делай как я», здоровьесбережения, проектная деятельность. Созданы традиции: традиционные праздники и в том числе праздник чествования работников и воспитанников, трудовые и творческие дела. Проводятся ПМПконсилиумы, разрабатываются индивидуальные карты развития воспитанников, взаимодействие педагогов по программе «Комплексное сопровождение ребенка в адаптационный период при поступлении в детский дом». Заданы направления учебно-воспитательной работы, ориентированные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Имеется программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, разработан учебно-тематический план занятий по всем модулям программы на учебный год. Здоровьесбережение и профилактика правонарушений несовершеннолетних (отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН) является сильной стороной учебно-воспитательного процесса. Продолжают улучшаться условия жизнедеятельности воспитанников, способствующие компенсированию последствий депривации, преодолению

	трудностей социализации.
Слабые стороны	Не разработана концепция воспитательной системы детского дома, способствующая социальной компетентности воспитанников детского дома. Не определены технологии формирования социальной компетентности воспитанников детского дома. Не определены критерии и показатели эффективности деятельности педагогов. Программно-методическое обеспечение образовательной программы разработано частично. Не разработаны и не утверждены методы отслеживания результатов воспитательной деятельности.
Возможности	Внедрение в учебно-воспитательный процесс различных инновационных технологий, изучение опыта работы коллег посредством доступности Интернет-ресурсов. Дальнейшее развитие воспитательной системы. Дальнейшее развитие образовательно-воспитательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников.
Угрозы	Отсутствие адекватных эффективных технологий по формированию социальной компетентности воспитанников детского дома в методической литературе. Отсутствие выпускников ВПО и СПО подготовленных для работы в должности воспитатель детского дома.

Стратегия развития учреждения диктует необходимость дальнейшего развития воспитательной системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни:

1. Разработать модель выпускника детского дома и осуществлять подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в соответствии с разработанной моделью.
2. Подобрать средства диагностики текущего состояния воспитанников по освоению ими образовательной программы детского дома.
3. Определение эффективных моделей (технологий) работы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.
4. Определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности воспитанника детского дома.
5. Разработать мониторинг отслеживания критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности.
6. Закончить разработку программно-методического обеспечения образовательной программы детского дома по формированию социальной компетентности воспитанников.
7. Дальнейшее развитие образовательно-воспитательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, обеспечить насыщенный контакт детей с взрослыми, связь с социумом, реализация собственных возможностей, проявление собственной активности на результат, разнообразные связи с окружающим миром.

Раздел IV.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА

Разрабатывая концепцию развития воспитательной системы детского дома, мы исходили из того, что концепция должна содержать:

- наше понимание целей и задач воспитательной системы детского дома;
- определение принципов создания воспитательной системы;
- определение того, какими средствами мы будем достигать поставленные цели (механизм функционирования воспитательной системы детского дома);
- определить показатели эффективности воспитательной системы, т.е. мониторинг эффективности воспитательной системы;
- определить стратегию развития детского дома на ближайшие 3 года.

4.1. *Цели и задачи развития воспитательной системы детского дома*

Цель воспитательной системы:

- Создание условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Эта цель осознается и принимается всеми педагогами и воспитанниками детского дома.

Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных **задач**:

- Создание модели воспитательной системы детского дома, основанной на гуманистическом подходе и единстве требований;
- Развитие системы действенного самоуправления в детском доме;
- Создание единого коллектива детского дома, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей;
- Организация жизнедеятельности коллектива детского дома: разумное размещение в пространстве и во времени всех событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция всех планов и действий;
- Развитие среды детского дома как внутренней (предметно-эстетической, пространственной, информационной, духовной, реабилитационной), так и внешней. Расширение социального партнерства.
- Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

4.2. Принципы воспитательного процесса и основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

Принцип гуманистической ориентации воспитания – требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, основной нормой которых является гуманность, взаимопонимание, взаимопомощь, сотрудничество. Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого воспитанника и его собственной вере в достижение поставленных задач;
- учет интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.

Принцип социальной адекватности воспитания – требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей готовности к реализации разнообразных социальных задач. Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

- взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития общества;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды.

Принцип индивидуализации воспитания – предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям.

Определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
- определение эффективности влияния групповых подходов на индивидуальность ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности воспитанникам в самостоятельном выборе способов участия в сфере дополнительного образования.

Принцип социального закаливания детей – предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Принцип создания воспитывающей среды – требует создания в детском доме таких отношений, которые бы формировали «социальность» ребенка. Прежде всего, речь идет о единстве коллектива детского дома: педагогов и воспитанников, сплочение этого коллектива. В каждой группе должно формироваться организационное и психологическое единство. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Реализация этого принципа возможна при следующих условиях:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и воспитанников;

– определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
– развитие детского самоуправления: инициативы и самостоятельности детей;
– формирование позитивного отношения к творчеству;
– неповторимость детского дома (необходимость иметь свое лицо).

Перечисленные принципы отражают суть нашего подхода к организации воспитательного пространства в детском доме.

Представление о будущем детского дома не должно вызывать у детей и взрослых чувства тревоги, страха, неуверенности. Необходимо осознание воспитанниками и взрослыми своей роли, места в будущей жизнедеятельности учреждения.

4.3. Механизм функционирования воспитательной системы детского дома

Что нам позволит решить эти задачи и достичь нашей цели?

– Создание развивающей среды.
– Педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем профессионализма и личностного потенциала.
– Воспитательный процесс, направленный на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Создание развивающей среды

Необходимым условием создания развивающей среды является организация такого режима работы детского дома, который способствовал бы достижению вышеперечисленных задач.

Организационной основой режима работы детского дома является принцип «замещающей семьи»:

– ликвидация возрастной ступенчатости в группах;
– проживание детей маленькими группами, в том числе проживание братьев и сестер вместе;
– гибкость режима проживания (режим, приближенный к домашнему);
– расширение личного пространства каждого ребенка;
– создание уюта и комфорта в группах, спальных комнатах воспитанников, столовых;
– улучшение условий проживания, обеспечение групп необходимым количеством мебели, оборудования;
– обеспечение детей в достаточном количестве играми, игрушками, предметами личной гигиены, позволяющими им развиваться в соответствии с возрастом, чувствовать себя уверенно;
– открытый тип детского дома, который способствовал бы широким связям с окружающей средой, тесная связь со школой и учреждениями профессионального образования;
– поддержание уюта, чистоты в группах, включение детей в совместную общественно полезную коллективную деятельность, обеспечивающую надлежащий порядок, в том числе в личных вещах воспитанников;
– повышение авторитета и роли воспитателя группы, организация рабочего места воспитателя в группе как руководителя и идейного вдохновителя, старшего наставника, помощника, друга, близкого человека.

Педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем профессионализма и личностного потенциала

Работа педагога в детском доме – это не индивидуальная работа каждого сама по себе. Это групповая профессиональная деятельность, которая поддерживается общими идеями, созданием и развитием общего понимания целей и задач нашей работы.

Основные задачи в работе с педагогами:

– Стимулирование личностного и профессионального роста персонала (увеличение количества педагогов с высшим профессиональным образованием и с первой и высшей квалификационной категорией);
– Снятие личностной тревожности, эмоциональной перегрузки воспитателей;
– Развитие сензитивности, эмпатии к окружающим, воспитанникам;
– Развитие коммуникативных качеств персонала. Обучение персонала конкретным поведенческим навыкам в общении с ребенком (как хвалить, как ругать, как играть, как добиваться результатов в работе). Расширение методов и средств позитивного воздействия на воспитанников;
– Повышение профессиональной компетентности в области психологии развития детей и подростков. Развитие и внедрение новых воспитательных технологий;
– Развитие рефлексивного поведения;
– Формирование и развитие адекватной системы требований к воспитанникам;
– Повышение уверенности в себе как в педагоге;
– Расширение опыта в различных областях деятельности. Освоение практических навыков в различных сферах (ремесло, изобразительная деятельность, бытовая сфера и т.д.).

Основные формы работы: индивидуальные консультации, психолого-медико-педагогические консилиумы, проблемные и обучающие семинары, проектная работа в методическом объединении, мастер-классы, курсовая подготовка.

Воспитательный процесс, направленный на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни

Воспитательный процесс в детском доме реализуется через организацию жизнедеятельности воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода по принципу «сделай себя сам».

Первичным в структуре воспитательной системы является блок целеполагания. Если нет цели, то система невозможна. Все остальные подсистемы ориентированы на цель.

В условиях детского дома предназначение воспитательной системы не просто развитие личности, а развитие личности воспитанника, готовой к самостоятельной жизни. Поэтому цель выражается в модели личности выпускника. Это является нашим стратегическим ориентиром.

Успешность социального становления и адаптации в самостоятельной жизни зависит от социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Интегративным показателем готовности к самостоятельной жизни выступает социальная компетентность. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение их использовать в различных жизненных ситуациях, т.е. взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

В основу воспитательной системы детского дома будет положена социальная компетентность выпускника. Воспитательная система будет нацелена на развитие личности воспитанника, способной активно войти в социум, принимать на себя социальные роли, принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной влиять на среду,

изменять ее и изменять себя, что обеспечит успешность социализации и дальнейшей интеграции выпускников в обществе, а также выработать и укрепить «иммунитет» к разрушающему воздействию деструктивного социального окружения.

Определение социальных ролей для выпускников детского дома

Социальные роли	Компетентность
Я – гражданин (Я в обществе)	Компетентность в сфере социально-правовых отношений
Я – работник (Я в трудовой жизни)	Компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений
Я – хозяин (Я дома)	Компетентность в социально-бытовой сфере
Я – семьянин (Я в семье)	Компетентность в сфере семейных отношений
Я – творец (Я в свободное время)	Компетентность в досуговой сфере
Я – личность (Я отвечаю за себя)	Личностная компетентность
Я – здоров (Я отвечаю за свое здоровье)	Культура здорового образа жизни
Я – общаюсь (Я в мире людей)	Коммуникативная компетентность

Чрезвычайно значимой для повышения качества воспитательной работы является оценка результативности работы на основе систематического сбора, учета, обработки и анализа информации, отражающей результаты деятельности коллектива, т.е. проведение мониторинга.

4.4. Мониторинг результатов деятельности детского дома по формированию социальной компетентности воспитанника

Мониторинг успешности постинтернатной адаптации выпускников

Показатели	Метод оценки	Результат мониторинга
1. Успешность социальной адаптации выпускника по сферам жизнедеятельности: – Обучение, в том числе профессиональное; – Трудовая деятельность; – Бытовая сфера; – Социальные отношения; – Семейная сфера; – Досуг и самореализация; – Здоровье и ЗОЖ.	1. Беседы с выпускниками; 2. Беседы с педагогами; 3. Выезд на место жительства; 4. Беседы с соседями; 5. Беседы с родственниками 6. Беседы с коллегами по работе; 7. Диагностика. На основании этих данных планируем заполнять карты *постинтернатной* адаптации.	Вывод об успешности *постинтернатной* адаптации. Отслеживание результатов социальной адаптации выпускников на протяжении всех лет. Определение процента успешности социальной адаптации.

Мониторинг готовности выпускников к самостоятельной жизни

Показатели	Метод оценки	Результат мониторинга
1. Социально-правовые перспективы выпускника	Оценка	Вывод о

– имущественные и жилищные права; – социальная сеть. 2. Состояние здоровья и физическое развитие Отношение к своему здоровью и здоровом образу жизни. 3. Личностная зрелость. Преодоление личностных последствий депривации. 4. Готовность к профессиональному обучению: – мотивация к школьному обучению. Результаты обучения в средней школе; – уровень развития учебно-познавательной деятельности. 5. Готовность к выбору профессии – профессиональное самоопределение выпускника: – сформированность профессиональных интересов; – результаты профессиональных проб; – результаты предпрофильной подготовки; – знакомство с миром профессий; – отношение к выбору профессии; – представление о желательной профессии. 2. Готовность к труду: сформирована ли установка на труд как к жизненно необходимой деятельности: – сформированность трудовой мотивации; – отношение к различным видам труда (ОПТ, ручной труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание и т.д.); – волевые качества в труде; – результаты освоения трудовых навыков. 3. Социально-бытовая ориентация: – навыки ведения домашнего хозяйства; – освоение социума; – ориентация в социальных институтах. 4. Общение: – отношение со сверстниками; – отношения с взрослыми; – преодоление отчуждения от окружающих; – навыки включения в трудовой или творческий коллектив; – сформированность коммуникативных навыков. 6. Досуг и самореализация: – стабильные увлечения и интересы; – опыт самореализации в свободное время; – представление о будущей жизни: сформированность представлений о желательной профессий, работе, семье, досуге, круге общения, проблемах и трудностях в жизнеустройстве.	социального педагога. Оценка медицинских работников. Психологическая диагностика. Экспертная оценка воспитателей. Планируется разработка критериев и показателей эффективности деятельности педагогического коллектива учреждения по всем показателям контрольно-оценочных материалов.	готовности к выпуску и самостоятельной жизни.

4.5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре года: 2014-2016 гг. Успешность развития воспитательной системы детского дома будет зависеть от того, насколько правильно будут определены этапы этого процесса и в соответствии с ними определены цели и средства педагогической деятельности. На сегодняшний день мы условно выделяем три этапа в развитии воспитательной системы детского дома.

На первом этапе (I полугодие 2014 год): будет сформирована целевая установка, выработаны главные ориентиры в организации воспитательного процесса, оформлена концепция воспитательной системы детского дома.

Второй этап (II полугодие 2014г. – 2015 г.) связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы.

Третий этап (2016 год) – анализ результатов работы. Подведение итогов.

Раздел V.

5.1. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития детского дома зависит от умелого управления учреждением, а также от заинтересованности всей команды педагогических работников, сотрудников учреждения в результатах работы.

Управление реализацией Программы развития в детском доме носит цикличный характер и состоит их пяти основных шагов:

1. Постановка целей и задач реализации Программы развития.
2. Планирование деятельности коллектива.
3. Организация реализации основных положений Программы развития.
4. Контроль и руководство.
5. Анализ эффективности реализации Программы развития.

Для организации целенаправленной образовательно-воспитательной, коррекционно-развивающей, реабилитационной, лечебно-профилактической работы с воспитанниками, создания необходимых для развития воспитанников условий необходимо **информационное обеспечение.**

1. Информационное обеспечение реализации Программы развития необходимо для принятия правильных управленческих решений.

Внутридетдомовская информация реализации Программы развития может носить оперативный характер, т.е. отражать текущее состояние дел в группах (состояние учебной деятельности воспитанников, соблюдение режимных моментов, состояние здоровья, проблемы в организации жизнедеятельности и т.д.), текущую деятельность Служб детского дома.

Источником оперативной информации являются:

– оперативные рабочие совещания персонала при директоре по понедельникам;

– текущее наблюдение администрации за организацией деятельности коллектива детского дома (педагогов, медиков, хозяйственной работы).

Тематическая информация реализации Программы развития отражает организацию основных направлений деятельности коллектива:

- организацию образовательно-воспитательного процесса;
- организацию лечебно-профилактической работы;
- состояние материально-технической базы;
- организацию методической работы;
- состояние социально-психологического климата коллектива.

Источники получения тематической информации:

- инспекционно-контрольная деятельность администрации учреждения с использованием различных форм и методов контроля;
- тематические совещания при директоре;
- совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- психолого-медико-педагогические консилиумы;
- заседания Совета Детского дома.

Стратегическая информация реализации Программы развития учреждения отражает результаты деятельности коллектива, оценку условий, необходимых для достижения поставленных целей.

Источники получения стратегической информации:

- мониторинг результатов работы по всем направлениям деятельности коллектива детского дома;
- мониторинг условий, обеспечивающих достижение целей;
- заседания методического объединения учреждения;
- Педагогический совет.

2. Для достижения *цели* деятельности по реализации Программы развития детского дома необходима слаженная организация работы в шести основных направлениях. По каждому из этих направлений мы ставим следующие цели:

7. Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы учреждения. Создание условий для деятельности коллектива детского дома и жизнедеятельности воспитанников.
8. Развитие педагогического коллектива: развитие творческой активности педагогов и дальнейшее развитие коллектива как единой профессиональной команды.
9. Совершенствование методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческой активности.
10. Совершенствование работы по социальной защите воспитанников в соответствии с действующим законодательством: защита жилищных, материальных, имущественных и личных прав воспитанников. Дальнейшее сопровождение выпускников.
11. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса. Организация сопровождения развития воспитанников. Дальнейшее развитие детского коллектива.
12. Организация лечебно-профилактической работы: поддержание в детском доме здоровьесберегающей среды, проведение реабилитационной, лечебно-профилактической работы.

3. Планирование – это действие, в результате выполнения которого определяют, какие результаты предполагается получить в будущем, какие действия, в какой последовательности и в какие сроки должны быть для этого выполнены.

Виды планов в детском доме:

1. ***Стратегический:*** Программа развития детского дома на 2014-2016 гг.
2. ***Тактический план:*** Годовой план работы учреждения.

Основные разделы:

- Анализ учебно-воспитательной работы педагогического коллектива за прошлый учебный год.
- Цели и задачи учебно-воспитательной работы.
- Организационно-управленческие мероприятия.
- Годовая циклограмма работы.
- Внутренний контроль.
- Методическая работа.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Работа по социальной защите воспитанников.
- Работа Совета профилактики правонарушений.
- Работа ПМП консилиума детского дома.
- Работа медицинского блока учреждения.
- Воспитательная работа.
- Традиционные мероприятия.
- Мероприятия по укреплению материально-технической базы учреждения.
- Финансово-хозяйственная деятельность.

Приложения:

- План работы по охране жизни, здоровья и технике безопасности участников образовательно-воспитательного процесса.
- План мероприятий по профилактике пожарной безопасности.
- План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма.
- План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, редупреждению травматизма.
- План профилактической работы по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
- План профилактической работы по предупреждению дивиантного поведения подростков.
- План мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма.
- План профориентационной работы.

3. ***Тактический план*:** Учебно-тематическое планирование занятий по программе социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни» на учебный год.

4. ***Тактический*:** Учебно-тематическое планирование занятий на учебный год специалистов детского дома.

5. ***Оперативные планы***: текущее планирование на месяц.

Важное в значении для планирования работы имеют результаты работы коллектива в детском доме.

4. Основные направления анализа результатов работы коллектива:

- Анализ контингента воспитанников и его движение.
- Анализ здоровья и ЗОЖ воспитанников.
- Анализ учебной деятельности и образовательной подготовки.
- Анализ социальной адаптации воспитанников.
- Проблемно-ориентированный анализ развития группы.
- Анализ готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Важным компонентом управленческой деятельности по обеспечению реализации Программы развития является внутренний административный контроль.

Инспекционно-контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является повышение эффективности деятельности детского дома.

Задачи организации инспекционно-контрольной деятельности:

- Оказание методической помощи.
- Взаимодействие администрации и персонала, ориентированное на совершенствование деятельности учреждения.
- Выявление недостатков в работе коллектива, всевозможных нарушений.

5. Содержание административного контроля.

1. Образовательно-воспитательный процесс:

- Контроль за выполнением планов воспитательной работы;
- Контроль за реализацией основных направлений воспитательной работы;
- Контроль за реализацией Программы «Уроки жизни»;
- Контроль за реализацией сопровождения воспитанников;
- Контроль за занятостью детей в свободное время, соблюдением режима дня;
- Контроль за реализацией учебно-тематического планирования всеми специалистами детского дома.

2. Организация методической работы:

- Контроль за повышением квалификации педагогов.
- Контроль за работой МО.
- Контроль за самообразованием педагогов.
- Контроль за выполнением решений педагогических советов.
- Контроль за прохождением аттестации педагогами.

3.Укрепление и развитие материально-технической базы:

- Контроль за ведением документации детского дома;
- Контроль за созданием в группах «домашней» атмосферы;
- Контроль за обеспечением воспитанников одеждой, обувью, средствами личной гигиены, канцтоварами, играми, игрушками;
- Контроль за рациональным использованием дидактических материалов, предметно-развивающей среды;

– Контроль за соблюдением правил техники безопасности и созданием условий охраны труда.

4.Организация лечебно – профилактической работы:
– Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима;
– Контроль за развитием здоровьесберегающей среды;
– Контроль за выполнением противоэпидемической работы;
– Контроль за проведением реабилитационных мероприятий;
– Контроль за организацией питания воспитанников.

5.*Обеспечение социальной защиты:*
– Контроль за сохранностью жилых помещений;
– Контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников;
– Контроль за назначением пенсий воспитанникам.

В реализации Программы развития детского дома принимают участие все сотрудники.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива.

Заместители директора по УВР, ВР занимаются вопросами контроля за образовательным процессом, вопросами методической работы и аттестации; анализируют, регулируют и планируют деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы; ведет документацию в соответствии с функционалом; координируют работу специалистов службы сопровождения, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения, осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Заместитель директора по АХР отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Главный бухгалтер – обеспечивает финансирование мероприятий (согласно выделенных лимитов).

Педагог-психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, педагогов.

Социальный педагог – обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Учитель-логопед – обеспечивает речевое развитие воспитанников.

Медицинские работники отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию Программы развития, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

5.2. Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.

Детский дом для своих воспитанников должен стать школой:
– Знаний и практических навыков;
– ЗОЖ;
– Развития;

– Культуры;
– Традиций;
– Творчества;
– Общения.

В результате реализации программы детский дом должен получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, детский дом выпустит в жизнь выпускника, способного к:

– адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;

– сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;

– осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;

– творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;

– продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Выпускник детского дома – всесторонне развитая, социально адаптированная личность, любящая свой родной край, знающая и умеющая ценить его культурно – историческое наследие. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Раздел VI. Приложение

6.1. Модель выпускника детского дома

Выпускник детского дома должен быть:	Цели	Средства достижения
Здоров,	Сохранение и укрепление здоровья	– Закаливание, профилактические медицинские мероприятия; – Соблюдение СанПиНов; – Здоровьесохранительный режим жизнедеятельности в детском доме.
	Лечение имеющихся заболеваний	– Регулярные осмотры воспитанников педиатром, стоматологом и психоневрологом, своевременное обследование детей в районной и краевой больнице; – Работа мед. персонала с обязательным выполнением назначений врача; – Использование для лечения воспитанников потенциала мед. блока детского дома (стоматологический и ФТ кабинеты, массаж, процедурный кабинет, изолятор); – Возможность госпитализации воспитанников при необходимости в стационары с. Троицкое, г. Хабаровска; – Возможность санаторно-курортного лечения по показаниям.
	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	– Положительный пример педагогов и персонала детского дома; – Тематические воспитательские часы; – Работа по профилактике наркомании и других видов зависимости и ЗОЖ.
Образован,	Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам	– Система дошкольного коррекционно-развивающего обучения в детском доме; – Обучение воспитанников в МКОУ СОШ им. Героя РФ Максима Пассар.
	Интеллектуальное развитие	– Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем детского дома
	Нравственная воспитанность, этикет	– Положительный пример педагогов и персонала детского дома; – Тематические воспитательские часы и практические занятия школы этикета.
Воспитан,	Патриотизм и гражданственность	– Воспитание любви к Родине на всех занятиях; на праздниках, посвященных дням воинской славы

		России; – Детское самоуправление, помощь волонтерского отряда ветеранам, одиноким престарелым людям; работа детской добровольной организации «Полярная звезда».
	Коммуникативная культура	– Коррекция и развитие навыков общения педагогами и психологом детского дома на индивидуальных и групповых занятиях; – Внедрение программы дополнительного образования «Основы нравственной и коммуникативной культуры».
Социализирован	Социально-бытовая ориентация	– Приближение условий проживания воспитанников в групповом помещении к жизни в домашних условиях; – Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на приусадебном участке детского дома, практические часы)
	Правовая грамотность	– Изучение основных законодательных документов и правовых актов на занятиях по социально-правовой ориентации; – Закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей; – Консультативная и практическая помощь выпускникам детского дома по правовым вопросам.
	Профессиональное самоопределение	– Профориентация воспитанников силами воспитателей, социальных педагогов и психологов, приглашенных представителей различных профессий; – Выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, деловая игра, диагностические методики); ознакомление с процессом поиска вакансий и устройства на работу; – Взаимодействие со Центром занятости населения нанайского муниципального района; – Консультативная и практическая помощь выпускникам детского дома по вопросам трудоустройства.
	Усвоение модели благополучной семьи	– Психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками
	Развитие творческих способностей	– Занятия в объединениях дополнительного образования детского дома; – Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества; – Участие в различного уровня соревнованиях, спартакиадах.
Духовно	Формирование	– Посещение воспитанниками музеев, выставок,

развит.	чувства прекрасного	концертов, спектаклей, экскурсий и пр.
	Изучение культурного слоя православной религии	– Сотрудничество с духовной семинарией города Хабаровска

ПРОШИТО,
ПРОНУМЕРОВАНО 36
тридцать шесть листов
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

Директор КГКОУ ДД 37
Е.Л. Власенко